



## ISTITUTO COMPrensIVO “ G. D’ANNUNZIO”

Viale della Regione, 28 – 95040 MOTTA SANT’ANASTASIA (CT)

Tel. 095/306410 cod. fisc. 93105100874 [www.icsdannunziomotta.it](http://www.icsdannunziomotta.it)

e-mail: [ctic83700x@istruzione.it](mailto:ctic83700x@istruzione.it) pec.: [ctic83700x@pec.istruzione.it](mailto:ctic83700x@pec.istruzione.it)

### P.D.P. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER STUDENTI NON ITALOFONI

Anno Scolastico \_\_\_\_\_

Scuola Primaria

Scuola Secondaria I grado

#### RILEVAZIONE DATI

Cognome e nome: .....

Luogo e data di nascita: .....

Mese e anno di arrivo in Italia: .....

Tipologia di scuola frequentata nel Paese d’origine: .....

Scuole frequentate in Italia: .....

Lingua d’origine: .....

Lingue studiate oltre a quella d’origine: .....

In Italia vive con i genitori .....

In Italia vive con altri.....

Inserimento in classe.....

#### SITUAZIONE INIZIALE

- Somministrazione test d’ingresso per valutare le competenze linguistico –culturali
- Osservazioni sistematiche

- Colloquio con la famiglia  
 Altro \_\_\_\_\_

### VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO

Livelli di competenza della lingua italiana in riferimento ai descrittori forniti dal Quadro Comune di Riferimento per l'apprendimento delle lingue elaborato dal Consiglio d'Europa:

Livello Pre – A1 comprensione e produzione di poche parole.

Livello A1 uso elementare della lingua, comprensione e produzione di semplici messaggi telegrafici.

Livello A2 uso elementare della lingua, comprensione e produzione di frasi semplici.

Livello B1 uso indipendente della lingua, comprensione e produzione di testi semplici su argomenti familiari ed esperenziali.

Competenza	Pre – A1	A1	A2	B1
Comprensione orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprensione scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interazione orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produzione scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nessuna competenza linguistica

**L'alunno dimostra potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:**

- Linguistico- espressivo  Logico-matematico  Artistico-espressivo  Musicale  Motorio  Tecnologico e Scientifico  Storico-geografico

**Caratteristiche comportamentali dell'alunno**

	Sì	No	In parte	Osservazioni
Frequenza regolare				
Autonomia personale				
Rispetto delle regole				
Cura del materiale				
Disponibilità alle attività				
Esecuzione delle attività a casa				
Motivazione allo studio				
Collaborazione con gli adulti				
Collaborazione con i coetanei				

### OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- difficoltà di concentrazione  
 difficoltà di attenzione  
 altro \_\_\_\_\_

### INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI

(Barrare con una crocetta)

- Alfabetizzazione di base in orario curricolare   
Alfabetizzazione di secondo livello in orario curricolare

- Studio assistito in orario curricolare   
 Recupero educativo-didattico in orario curricolare   
 Recupero per alcune discipline   
 Sostegno disciplinare con l'intervento di mediatori   
 Tutoraggio tra pari in orario curricolare   
 Utilizzo di testi facilitati   
 Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l'insegnante curricolare   
 Altro \_\_\_\_\_

Il Consiglio di Classe/team docente, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato negli obiettivi, nei contenuti, nei tempi e nelle modalità di verifica e di valutazione, allo scopo di permettere all'allievo di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

#### SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

DISCIPLINA	OBIETTIVI DISCIPLINARI ESSENZIALI (MINIMI)
<b>ITALIANO</b>	
<b>INGLESE</b>	
<b>SPAGNOLO</b>	
<b>STORIA</b>	
<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>MATEMATICA</b>	
<b>SCIENZE</b>	
<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>MUSICA</b>	
<b>ARTE IMMAGINE</b>	
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>RELIGIONE</b>	

## OBIETTIVI TRASVERSALI:

- Promuovere l'inserimento e l'integrazione all'interno della classe di appartenenza;
- Valorizzare l'identità culturale;
- Favorire lo scambio ed il confronto delle esperienze anche in ambito disciplinare;
- Fornire gli strumenti linguistici di base per il successo formativo;
- Favorire la crescita globale e l'autonomia per proseguire l'iter scolastico.

## STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE

attività laboratoriale in piccoli gruppi

attività in coppia

tutoring

peer-to-peer

*cooperative learning*

spiegazioni individualizzate

Semplificazione del testo

Fornire conoscenze per le strategie di studio: parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo

Semplificazione delle consegne

Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari

Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate

Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)

Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti

Fornire strumenti compensativi

Attuare misure dispensative: lettura ad alta voce.....

Altro \_\_\_\_\_

## STRUMENTI COMPENSATIVI

<input type="checkbox"/> LIM	<input type="checkbox"/> Laboratorio informatica
<input type="checkbox"/> Testi semplificati	<input type="checkbox"/> Uso delle immagini
<input type="checkbox"/> Mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Testi ridotti
<input type="checkbox"/> Schemi	<input type="checkbox"/> Dizionario
<input type="checkbox"/> Tabelle	<input type="checkbox"/> Audiovisivi
<input type="checkbox"/> Testi di consultazione	<input type="checkbox"/> Calcolatrice
<input type="checkbox"/> Altro.....	<input type="checkbox"/> Altro.....

## VERIFICHE

TIPO DI VERIFICHE:	DISCIPLINA
<b>Prove oggettive (vero/falso, scelta multipla con una sola risposta, scelta multipla con più risposte)</b>	
<b>Completamento</b>	
<b>Semplici produzioni scritte</b>	
<b>Semplificazione del testo</b>	
<b>Questionari</b>	
<b>Tabelle/schemi/mappe concettuali</b>	

<b>Tempi di verifica più lunghi</b>	
<b>Altro.....</b>	

**VALUTAZIONE**

**VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE:**

La valutazione espressa fa riferimento al PDP programmato per gli apprendimenti, in quanto l'alunno si trova nella fase di prima acquisizione della lingua italiana

L'alunno è stato inserito dopo la fine del primo quadrimestre

**VALUTAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO:**

la valutazione tiene conto dei seguenti indicatori:

- percorso scolastico pregresso;
- risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2 e/o nelle azioni di sostegno programmate;
- risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati;
- motivazione, partecipazione, impegno;
- progressione e potenzialità d'apprendimento.

Luogo e Data \_\_\_\_\_

**Il Consiglio di classe/Il team docente**

-----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----

**I Genitori**

-----  
 -----

**Il Dirigente Scolastico**

-----