

## CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

" La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia **individuale** che **collegiale** , nonché **dell'autonomia didattica** delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva.

La valutazione ha per oggetto il processo di **apprendimento** , il **comportamento** e il **rendimento scolastico** complessivo degli alunni."

Così come previsto nel DPR n° 122/2009 e in conformità con le norme previste dal D.M. n° 62 del 13 aprile 2017 , il collegio dei docenti ha definito modalità e criteri per assicurare omogeneità , equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano dell'Offerta formativa del nostro istituto.

### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno e dei periodi didattici ;
- previsione di almeno due prove per quadrimestre;
- somministrazione di una prova finale comune per classi parallele oltre alle prove predisposte dai singoli docenti;
- utilizzo di prove scritte ,orali ,pratiche coerenti per tipologia e livello di difficoltà con le attività svolte in classe;
- previsione di una prova scritta e una prova orale con disposizioni specifiche in caso di DSA e BES;
- possibilità di utilizzo di strumenti compensativi in casi specifici;
- valutazione delle singole prove con voti espressi in decimi;
- utilizzo parziale della scala di valutazione decimale ( da 5 a 10 nella scuola primaria ; da 4 a 10 nella scuola secondaria di primo grado)secondo la griglia allegata ai presenti criteri , con indicazione della corrispondenza tra esiti delle prove e relativa votazione. Nella valutazione si terrà conto , oltre ai risultati ottenuti nelle prove ,della partecipazione, dell'impegno ,delle osservazioni in classe , valutando l'intero percorso e il processo globale di maturazione ;
- previsione di un giudizio o di una nota di commento alla valutazione affidata alla scelta del docente ; in caso di votazione insufficiente dovranno essere indicate le aree e i contenuti sui quali l'alunno è chiamato ad adeguare impegno ed apprendimento ;
- comunicazione alle famiglie;
- in caso di insufficienze che non compromettono l'ammissione alla classe successiva , verrà formalizzata una comunicazione alla famiglia con l'indicazione degli obiettivi non raggiunti sui quali si richiede un impegno finalizzato al recupero.

### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

- La valutazione del comportamento è effettuata con un giudizio nella scuola primaria e nella secondaria di 1° grado secondo la griglia allegata ai presenti criteri;
- in caso di note sul registro o di sospensioni per gravi motivi disciplinari sarà data informazione tempestiva alla famiglia con funzione educativa , preventiva e correttiva.

### AMMISSIONE / NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Per la scuola primaria le alunne e gli alunni sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado **anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.**

I docenti della classe in sede di scrutinio ,con decisione assunta all'unanimità , possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione finale ,intesa come ammissione /non ammissione alla classe successiva , è compito dell'intero Consiglio di classe di primo grado o degli insegnanti o degli insegnanti della classe nella scuola primaria.

Vengono ammessi alla classe successiva gli alunni che conseguono:

- la validità di frequenza delle lezioni;
- un voto non inferiore a sei decimi in ogni disciplina di studio ;
- un voto non inferiore a sei decimi nel comportamento.

Nel caso della scuola secondaria di primo grado ,l'eventuale non ammissione alla classe successiva è deliberata a maggioranza dal Consiglio di Classe tenuto conto dei seguenti criteri :

- assenze superiori ad 1/4 dell'orario annuale ( salvo deroghe approvate dal Collegio docenti);
- insufficienze ripetute nelle prove di verifica e nella valutazione finale in una o più discipline;
- assenza di impegno e/o progressi rispetto al livello di partenza ;
- comportamento scorretto o gravemente inadeguato.

Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento , il Consiglio di Classe dovrà aver rintracciato buone motivazioni quali :

- impegno e comportamento responsabile durante le attività scolastiche;
- regolarità nello studio e nello svolgimento dei compiti a casa ;
- partecipazione proficua ai corsi di recupero organizzati dalla scuola o ad altri corsi organizzati da Enti esterni;
- miglioramento dei risultati finali rispetto alla situazione di partenza.

In questi casi nel documento individuale di valutazione dovrà essere inserita una nota riportante le discipline nelle quali siano presenti carenze più o meno gravi.

#### **DEROGHE DEFINITE DAL COLLEGIO DEI DOCENTI AL LIMITE MAX DI ASSENZE:**

- Presenza di assenze per gravi motivi di salute debitamente motivati e documentati ( forniti alla scuola contestualmente alla malattia o al suo termine);
- presenza di assenze per terapie e/o cure programmate e documentate ;
- presenza di assenze per motivi familiari documentati ( lutti , trasferimenti ,ecc...);
- presenza di assenze per partecipazione ad attività agonistiche sportive organizzate da federazioni nazionali riconosciute dal Coni e attività musicali e/o artistiche e/o sociali , organizzate anche a livello locale ( in quest'ultimo caso , oltre alla documentazione dell'attività è necessario che sia stipulata una convenzione tra l'Istituto e l'ente o associazione interessato);
- presenza di assenze per situazioni di grave disagio psicologico e/o sociale segnalati e documentati da enti competenti ( assistenti sociali , tribunale dei minori , psicologi , ecc...).

Per tutti i gradi di istruzione , nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione , l'Istituzione scolastica ,nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa , attiverà specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

SCALA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VOTO	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
<b>4/10</b>	<b>Non previsto</b>	<b>Profitto gravemente insufficiente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mancata acquisizione degli obiettivi minimi</li> <li>• Presenza di lacune gravi e diffuse</li> </ul>
<b>5/10</b>	<b>Profitto insufficiente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parziale acquisizione degli obiettivi</li> <li>• Competenze limitate e lacune diffuse</li> </ul>	<b>Profitto insufficiente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mancata acquisizione degli obiettivi minimi</li> <li>• Competenze limitate e lacune diffuse</li> </ul>
<b>6/10</b>	<b>Profitto sufficiente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione degli obiettivi minimi</li> <li>• Competenze essenziali</li> </ul>	<b>Profitto sufficiente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione degli obiettivi minimi</li> <li>• Competenze essenziali</li> </ul>
<b>7/10</b>	<b>Profitto discreto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione sostanziale degli obiettivi</li> <li>• Competenze adeguate</li> </ul>	<b>Profitto discreto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione sostanziale degli obiettivi</li> <li>• Competenze adeguate</li> </ul>
<b>8/10</b>	<b>Profitto buono</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione sicura degli obiettivi</li> <li>• Buone competenze</li> </ul>	<b>Profitto buono</b> • Acquisizione sicura degli obiettivi • Buone competenze
<b>9/10</b>	<b>Profitto eccellente (distinto)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione sicura, ampia e completa degli obiettivi</li> <li>• Capacità di rielaborazione critica delle conoscenze e trasferibilità</li> <li>• Competenze eccellenti in funzione dei contesti e delle risorse</li> </ul>	<b>Profitto eccellente (distinto)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione sicura, ampia e completa degli obiettivi</li> <li>• Capacità di rielaborazione critica delle conoscenze e trasferibilità</li> <li>• Competenze eccellenti in funzione dei contesti e delle risorse</li> </ul>
<b>10/10</b>	<b>Profitto ottimo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione sicura, ampia e completa degli obiettivi</li> <li>• Spiccata capacità di rielaborazione critica delle conoscenze, di impulso alla produzione di nuove idee, creatività e trasferibilità</li> <li>• Competenze avanzate, esercitate secondo le proprietà dei contesti e delle risorse, anche con iniziativa autonoma</li> </ul>	<b>Profitto ottimo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione sicura, ampia e completa degli obiettivi</li> <li>• Spiccata capacità di rielaborazione critica delle conoscenze, di impulso alla produzione di nuove idee, creatività e trasferibilità</li> <li>• Competenze avanzate, esercitate secondo le proprietà dei contesti e delle risorse, anche con iniziativa autonoma</li> </ul>

## SCALA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Voto	Scuola primaria	Scuola sec. 1° GIUDIZIO	DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO
4/10	Non previsto	Non previsto	Non previsto
5/10	Non previsto	Inadeguato	<p><b>Comportamento gravemente inadeguato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gravi infrazioni disciplinari con sospensioni ripetute nel quadrimestre o per più di cinque giorni</li> <li>• Note sul registro ripetute, di norma più di tre nel quadrimestre</li> <li>• Nessuna disponibilità a modificare atteggiamenti e comportamenti o ad impegnarsi in attività di recupero/riparazione</li> </ul>
6/10	NON SEMPRE ADEGUATO	NON SEMPRE ADEGUATO	<p><b>Comportamento inadeguato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gravi infrazioni disciplinari con sospensione dalle attività</li> <li>• Note sul diario (primaria) o sul registro (secondaria) ripetute, di norma con sospensione dopo la terza (secondaria)</li> <li>• Scarsa disponibilità a modificare atteggiamenti e comportamenti</li> </ul>
7/10	PARZIALMENTE (APPENA) ADEGUATO	PARZIALMENTE (APPENA) ADEGUATO	<p><b>Comportamento appena adeguato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infrazioni disciplinari ripetute, di minore gravità rispetto alle precedenti, con scarso spirito di autocontrollo e disponibilità a modificare i comportamenti inadeguati</li> </ul>
8/10	ADEGUATO	ADEGUATO	<p><b>Comportamento abbastanza corretto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento adeguato ai contesti e alle attività, con infrazioni di modesta gravità (es. disturbo delle attività con interventi a sproposito, chiacchiere frequenti, impegno e attenzione non sempre adeguati, richieste di attenzione continua non motivate) e capacità di esercitare modalità di autocontrollo su richiesta esplicita e ripetuta da parte dell'insegnante.</li> </ul>
9/10	PIENAMENTE ADEGUATO	PIENAMENTE ADEGUATO	<p><b>Comportamento corretto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento adeguato, rispettoso dei compagni, degli</li> </ul>

			<p>insegnanti e delle attività, con buona comprensione delle regole, modalità di autocontrollo interiorizzate, scarsa necessità di interventi correttivi da parte dei docenti.</p>
<b>10/10</b>	<b>OTTIMO / ECCELLENTE</b>	<b>OTTIMO / ECCELLENTE</b>	<p><b>Comportamento eccellente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento positivo, consapevole e rispettoso delle regole, adeguato ai contesti, di esempio per i compagni.</li> </ul>