



# Competenze di base

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“G. D’ANNUNZIO”

VIALE DELLA REGIONE, 28 – 95040 MOTTA S. ANASTASIA (CT)

Scuola dell’Infanzia – Primaria - Secondaria di I grado

C.F.93105100874 – C.M.CTIC83700X – Tel 095306410/Fax 095-306409

[www.icsdannunziomotta.it](http://www.icsdannunziomotta.it) - e-mail: [ctic83700x@istruzione.it](mailto:ctic83700x@istruzione.it)

PEC: [ctic83700x@pec.istruzione.it](mailto:ctic83700x@pec.istruzione.it)

CODICE UNIVOCO FATTURE ELETTRONICHE: UFZBRE

Avviso 1953 del 21/02/2017 PON- FSE – “Competenze di base I^ Annualità

Progetto: “Voglio comprendere per App...rendere”

10.2.2 Competenze di base - 10.2.2A FSE PON-SI-2017-24 - CUP I35B17000090007



**Allegato D**

## Scheda Moduli Contenuti e finalità

Titolo Moduli	Ore attività	Sintesi
<p>PIÙ' BASI PER IL MIO ITALIANO (classi seconde primaria)</p>	<p>30</p>	<p>Il progetto è rivolto a tutti quegli alunni della Scuola Primaria delle classi seconde che per svariate motivazioni, hanno manifestato un disagio scolastico dovuto a diverse cause: sociali, culturali ed economiche, o che hanno manifestato difficoltà negli apprendimenti a causa di una difficoltà organizzativa (DSA) e che pertanto non hanno ancora assimilato le competenze di base nell'ambito linguistico, che hanno bisogno di tempi diversi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione così da considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico.</p> <p>Il progetto in quest'ottica mira a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendere il momento di recupero più dinamico e interattivo, agendo su intelligenze o abilità diverse e migliorando i risultati;</li> <li>- Utilizzare facilmente approcci didattici diversi, grazie anche alla disponibilità di software dedicati.</li> <li>- Valorizzare in ogni alunno, lo stile cognitivo e il modo di apprendere.</li> <li>- Aumentare le capacità attentive e collaborative degli alunni.</li> </ul> <p>Per la comprensione e produzione scritta verranno svolti esercizi interattivi online per la padronanza di strutture grammaticali e logiche. Il grado di apprendimento degli studenti sarà valutato attraverso continui test di verifica interattivi a tempo (test didattici interattivi).</p> <p>Tutto ciò potrà, inoltre, stimolare la partecipazione e la creatività degli alunni, nonché il loro coinvolgimento attivo in ogni percorso didattico intrapreso.</p> <p>Gli studenti, messi sempre nella possibilità di accedere al materiale digitale offerto dal docente, potranno costantemente potenziare i livelli di apprendimento.</p> <p>Gli obiettivi didattici saranno quelli riferiti alla classe di appartenenza. Per tendere verso tali mete irrinunciabili, l'approccio metodologico-didattico non può che essere improntato al criterio della flessibilità che consenta di agganciare e coinvolgere le diverse tipologie di studenti e di superare le eventuali barriere che potrebbero ostacolare il dialogo educativo favorendo così INCLUSIONE ed INTEGRAZIONE</p>

<p>PIÙ' BASI PER IL MIO ITALIANO (classi quinte primaria)</p>	<p>30</p>	<p>Il progetto è rivolto a tutti quegli alunni della Scuola Primaria delle classi quinte che per svariate motivazioni, hanno manifestato un disagio scolastico dovuto a diverse cause: sociali, culturali ed economiche, o che hanno manifestato difficoltà negli apprendimenti a causa di una difficoltà organizzativa (DSA) e che pertanto non hanno ancora assimilato le competenze di base nell'ambito linguistico, che hanno bisogno di tempi diversi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione così da considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico.</p> <p>Il progetto in quest'ottica mira a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendere il momento di recupero più dinamico e interattivo, agendo su intelligenze o abilità diverse e migliorando i risultati;</li> <li>- Utilizzare facilmente approcci didattici diversi, grazie anche alla disponibilità di software dedicati.</li> <li>- Valorizzare in ogni alunno, lo stile cognitivo e il modo di apprendere.</li> <li>- Aumentare le capacità attentive e collaborative degli alunni.</li> </ul> <p>Per la comprensione e produzione scritta verranno svolti esercizi interattivi online per la padronanza di strutture grammaticali e logiche. Il grado di apprendimento degli studenti sarà valutato attraverso continui test di verifica interattivi a tempo (test didattici interattivi).</p> <p>Tutto ciò potrà, inoltre, stimolare la partecipazione e la creatività degli alunni, nonché il loro coinvolgimento attivo in ogni percorso didattico intrapreso.</p> <p>Gli studenti, messi sempre nella possibilità di accedere al materiale digitale offerto dal docente, potranno costantemente potenziare i livelli di apprendimento.</p> <p>Gli obiettivi didattici saranno quelli riferiti alla classe di appartenenza. Per tendere verso tali mete irrinunciabili, l'approccio metodologico-didattico non può che essere improntato al criterio della flessibilità che consenta di agganciare e coinvolgere le diverse tipologie di studenti e di superare le eventuali barriere che potrebbero ostacolare il dialogo educativo favorendo così INCLUSIONE ed INTEGRAZIONE</p>
<p>PIÙ' BASI PER IL MIO ITALIANO (classi prime secondaria di primo grado)</p>	<p>30</p>	<p>Il progetto è rivolto a tutti quegli alunni della Scuola Secondaria di primo grado delle classi prime che per svariate motivazioni, hanno manifestato un disagio scolastico dovuto a diverse cause: sociali, culturali ed economiche, o che hanno manifestato difficoltà negli apprendimenti a causa di una difficoltà organizzativa (DSA) e che pertanto non hanno ancora assimilato le competenze di base nell'ambito linguistico, che hanno bisogno di tempi diversi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione così da considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico.</p> <p>Il progetto in quest'ottica mira a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendere il momento di recupero più dinamico e interattivo, agendo su intelligenze o abilità diverse e migliorando i risultati;</li> <li>- Utilizzare facilmente approcci didattici diversi, grazie anche alla disponibilità di software dedicati.</li> <li>- Valorizzare in ogni alunno, lo stile cognitivo e il modo di apprendere.</li> <li>- Aumentare le capacità attentive e collaborative degli alunni.</li> </ul> <p>Per la comprensione e produzione scritta verranno svolti esercizi interattivi online per la padronanza di strutture grammaticali e logiche. Il grado di apprendimento degli studenti sarà valutato attraverso continui test di verifica interattivi a tempo (test didattici interattivi).</p> <p>Tutto ciò potrà, inoltre, stimolare la partecipazione e la creatività degli alunni, nonché il loro coinvolgimento attivo in ogni percorso didattico intrapreso.</p> <p>Gli studenti, messi sempre nella possibilità di accedere al materiale digitale offerto dal docente, potranno costantemente potenziare i livelli di apprendimento.</p> <p>Gli obiettivi didattici saranno quelli riferiti alla classe di appartenenza. Per tendere verso tali mete irrinunciabili, l'approccio metodologico-didattico non può che essere improntato al criterio della flessibilità che consenta di agganciare e coinvolgere le diverse tipologie di studenti e di superare le eventuali barriere che potrebbero ostacolare il dialogo educativo favorendo così INCLUSIONE ed INTEGRAZIONE</p>

<p>PIÙ' BASI PER IL MIO ITALIANO (classi seconde secondaria di primo grado)</p>	<p>30</p>	<p>Il progetto è rivolto a tutti quegli alunni della Scuola Secondaria di primo grado delle classi seconde che per svariate motivazioni, hanno manifestato un disagio scolastico dovuto a diverse cause: sociali, culturali ed economiche, o che hanno manifestato difficoltà negli apprendimenti a causa di una difficoltà organizzativa (DSA) e che pertanto non hanno ancora assimilato le competenze di base nell'ambito linguistico, che hanno bisogno di tempi diversi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione così da considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico.</p> <p>Il progetto in quest'ottica mira a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendere il momento di recupero più dinamico e interattivo, agendo su intelligenze o abilità diverse e migliorando i risultati;</li> <li>- Utilizzare facilmente approcci didattici diversi, grazie anche alla disponibilità di software dedicati.</li> <li>- Valorizzare in ogni alunno, lo stile cognitivo e il modo di apprendere.</li> <li>- Aumentare le capacità attentive e collaborative degli alunni.</li> </ul> <p>Per la comprensione e produzione scritta verranno svolti esercizi interattivi online per la padronanza di strutture grammaticali e logiche.</p> <p>Il grado di apprendimento degli studenti sarà valutato attraverso continui test di verifica interattivi a tempo (test didattici interattivi).</p> <p>Tutto ciò potrà, inoltre, stimolare la partecipazione e la creatività degli alunni, nonché il loro coinvolgimento attivo in ogni percorso didattico intrapreso.</p> <p>Gli studenti, messi sempre nella possibilità di accedere al materiale digitale offerto dal docente, potranno costantemente potenziare i livelli di apprendimento.</p> <p>Gli obiettivi didattici saranno quelli riferiti alla classe di appartenenza.</p> <p>Per tendere verso tali mete irrinunciabili, l'approccio metodologico-didattico non può che essere improntato al criterio della flessibilità che consenta di agganciare e coinvolgere le diverse tipologie di studenti e di superare le eventuali barriere che potrebbero ostacolare il dialogo educativo favorendo così INCLUSIONE ed INTEGRAZIONE</p>
<p>PIÙ' MATEMATICA PER LE MIE COMPETENZE (classi seconde primaria)</p>	<p>30</p>	<p>Il progetto è rivolto a tutti quegli alunni della Scuola Primaria delle classi seconde che per svariate motivazioni, hanno manifestato un disagio scolastico dovuto a diverse cause: sociali, culturali ed economiche, o che hanno manifestato difficoltà negli apprendimenti a causa di una difficoltà organizzativa (DSA) e che pertanto non hanno ancora assimilato le competenze di base nell'ambito matematico, che hanno bisogno di tempi diversi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione così da considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico.</p> <p>Il progetto in quest'ottica mira a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendere il momento di recupero più dinamico e interattivo, agendo su intelligenze o abilità diverse e migliorando i risultati;</li> <li>- Utilizzare facilmente approcci didattici diversi, grazie anche alla disponibilità di software dedicati.</li> <li>- Valorizzare in ogni alunno, lo stile cognitivo e il modo di apprendere.</li> <li>- Aumentare le capacità attentive e collaborative degli alunni.</li> <li>- Indurre un atteggiamento positivo verso la Matematica rendendo meno gravi le lacune nelle conoscenze di base, le carenze di preparazione e la mancanza di metodo, che rendono difficile l'impatto con la disciplina</li> <li>- aiutare gli studenti più incerti a focalizzare e ad appropriarsi delle conoscenze e degli strumenti matematici (aritmetici e geometrici) e dei processi risolutivi fondamentali propedeutici allo svolgimento della programmazione successiva.</li> <li>- recuperare fiducia ed autostima</li> <li>- recuperare ed educare al problem-solving migliorando la capacità risolutiva di problemi.</li> <li>- migliorare il livello degli apprendimenti</li> </ul> <p>Il grado di apprendimento degli studenti sarà valutato attraverso continui test di verifica interattivi a tempo (test didattici interattivi).</p> <p>Tutto ciò potrà, inoltre, stimolare la partecipazione e la creatività degli alunni, nonché il loro coinvolgimento attivo in ogni percorso didattico intrapreso.</p> <p>Gli studenti, messi sempre nella possibilità di accedere al materiale digitale offerto dal docente, potranno costantemente potenziare i livelli di apprendimento.</p> <p>Gli obiettivi didattici saranno quelli riferiti alla classe di appartenenza.</p> <p>Per tendere verso tali mete irrinunciabili, l'approccio metodologico-</p>

		didattico non può che essere improntato al criterio della flessibilità che consenta di agganciare e coinvolgere le diverse tipologie di studenti e di superare le eventuali barriere che potrebbero ostacolare il dialogo educativo favorendo così INCLUSIONE ed INTEGRAZIONE
PIÙ' MATEMATICA PER LE MIE COMPETENZE (classi quinte primaria)	30	<p>Il progetto è rivolto a tutti quegli alunni della Scuola Primaria delle classi quinte che per svariate motivazioni, hanno manifestato un disagio scolastico dovuto a diverse cause: sociali, culturali ed economiche, o che hanno manifestato difficoltà negli apprendimenti a causa di una difficoltà organizzativa (DSA) e che pertanto non hanno ancora assimilato le competenze di base nell'ambito matematico, che hanno bisogno di tempi diversi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione così da considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico.</p> <p>Il progetto in quest'ottica mira a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendere il momento di recupero più dinamico e interattivo, agendo su intelligenze o abilità diverse e migliorando i risultati;</li> <li>- Utilizzare facilmente approcci didattici diversi, grazie anche alla disponibilità di software dedicati.</li> <li>- Valorizzare in ogni alunno, lo stile cognitivo e il modo di apprendere.</li> <li>- Aumentare le capacità attentive e collaborative degli alunni.</li> <li>- Indurre un atteggiamento positivo verso la Matematica rendendo meno gravi le lacune nelle conoscenze di base, le carenze di preparazione e la mancanza di metodo, che rendono difficile l'impatto con la disciplina</li> <li>- aiutare gli studenti più incerti a focalizzare e ad appropriarsi delle conoscenze e degli strumenti matematici (aritmetici e geometrici ) e dei processi risolutivi fondamentali propedeutici allo svolgimento della programmazione successiva.</li> <li>- recuperare fiducia ed autostima</li> <li>- recuperare ed educare al problem-solving migliorando la capacità risolutiva di problemi.</li> <li>- migliorare il livello degli apprendimenti</li> </ul> <p>Il grado di apprendimento degli studenti sarà valutato attraverso continui test di verifica interattivi a tempo (test didattici interattivi).</p> <p>Tutto ciò potrà, inoltre, stimolare la partecipazione e la creatività degli alunni, nonché il loro coinvolgimento attivo in ogni percorso didattico intrapreso.</p> <p>Gli studenti, messi sempre nella possibilità di accedere al materiale digitale offerto dal docente, potranno costantemente potenziare i livelli di apprendimento.</p> <p>Gli obiettivi didattici saranno quelli riferiti alla classe di appartenenza.</p> <p>Per tendere verso tali mete irrinunciabili, l'approccio metodologico-didattico non può che essere improntato al criterio della flessibilità che consenta di agganciare e coinvolgere le diverse tipologie di studenti e di superare le eventuali barriere che potrebbero ostacolare il dialogo educativo favorendo così INCLUSIONE ed INTEGRAZIONE</p>
PIÙ' MATEMATICA PER LE MIE COMPETENZE (classi prime secondaria di primo grado)	30	<p>Il progetto è rivolto a tutti quegli alunni Scuola Secondaria di primo grado delle classi prime che per svariate motivazioni, hanno manifestato un disagio scolastico dovuto a diverse cause: sociali, culturali ed economiche, o che hanno manifestato difficoltà negli apprendimenti a causa di una difficoltà organizzativa (DSA) e che pertanto non hanno ancora assimilato le competenze di base nell'ambito matematico, che hanno bisogno di tempi diversi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione così da considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico.</p> <p>Il progetto in quest'ottica mira a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendere il momento di recupero più dinamico e interattivo, agendo su intelligenze o abilità diverse e migliorando i risultati;</li> <li>- Utilizzare facilmente approcci didattici diversi, grazie anche alla disponibilità di software dedicati.</li> <li>- Valorizzare in ogni alunno, lo stile cognitivo e il modo di apprendere.</li> <li>- Aumentare le capacità attentive e collaborative degli alunni.</li> <li>- Indurre un atteggiamento positivo verso la Matematica rendendo meno gravi le lacune nelle conoscenze di base, le carenze di preparazione e la mancanza di metodo, che rendono difficile l'impatto con la disciplina</li> <li>- aiutare gli studenti più incerti a focalizzare e ad appropriarsi delle conoscenze e degli strumenti matematici (aritmetici e geometrici ) e dei processi risolutivi fondamentali propedeutici allo svolgimento della programmazione successiva.</li> <li>- recuperare fiducia ed autostima</li> <li>- recuperare ed educare al problem-solving migliorando la capacità</li> </ul>

		<p>risolutiva di problemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- migliorare il livello degli apprendimenti</li> </ul> <p>Il grado di apprendimento degli studenti sarà valutato attraverso continui test di verifica interattivi a tempo (test didattici interattivi).</p> <p>Tutto ciò potrà, inoltre, stimolare la partecipazione e la creatività degli alunni, nonché il loro coinvolgimento attivo in ogni percorso didattico intrapreso.</p> <p>Gli studenti, messi sempre nella possibilità di accedere al materiale digitale offerto dal docente, potranno costantemente potenziare i livelli di apprendimento.</p> <p>Gli obiettivi didattici saranno quelli riferiti alla classe di appartenenza.</p> <p>Per tendere verso tali mete irrinunciabili, l’approccio metodologico-didattico non può che essere improntato al criterio della flessibilità che consenta di agganciare e coinvolgere le diverse tipologie di studenti e di superare le eventuali barriere che potrebbero ostacolare il dialogo educativo favorendo così INCLUSIONE ed INTEGRAZIONE</p>
<p>PIÙ' MATEMATICA PER LE MIE COMPETENZE (classi seconde secondaria di primo grado)</p>	<p>30</p>	<p>Il progetto è rivolto a tutti quegli alunni Scuola Secondaria di primo grado delle classi seconde che per svariate motivazioni, hanno manifestato un disagio scolastico dovuto a diverse cause: sociali, culturali ed economiche, o che hanno manifestato difficoltà negli apprendimenti a causa di una difficoltà organizzativa (DSA) e che pertanto non hanno ancora assimilato le competenze di base nell’ambito matematico, che hanno bisogno di tempi diversi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione così da considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico.</p> <p>Il progetto in quest’ottica mira a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendere il momento di recupero più dinamico e interattivo, agendo su intelligenze o abilità diverse e migliorando i risultati;</li> <li>- Utilizzare facilmente approcci didattici diversi, grazie anche alla disponibilità di software dedicati.</li> <li>- Valorizzare in ogni alunno, lo stile cognitivo e il modo di apprendere.</li> <li>- Aumentare le capacità attentive e collaborative degli alunni.</li> <li>- Indurre un atteggiamento positivo verso la Matematica rendendo meno gravi le lacune nelle conoscenze di base, le carenze di preparazione e la mancanza di metodo, che rendono difficile l’impatto con la disciplina</li> <li>- aiutare gli studenti più incerti a focalizzare e ad appropriarsi delle conoscenze e degli strumenti matematici (aritmetici e geometrici ) e dei processi risolutivi fondamentali propedeutici allo svolgimento della programmazione successiva.</li> <li>- recuperare fiducia ed autostima</li> <li>- recuperare ed educare al problem-solving migliorando la capacità risolutiva di problemi.</li> <li>- migliorare il livello degli apprendimenti</li> </ul> <p>Il grado di apprendimento degli studenti sarà valutato attraverso continui test di verifica interattivi a tempo (test didattici interattivi).</p> <p>Tutto ciò potrà, inoltre, stimolare la partecipazione e la creatività degli alunni, nonché il loro coinvolgimento attivo in ogni percorso didattico intrapreso.</p> <p>Gli studenti, messi sempre nella possibilità di accedere al materiale digitale offerto dal docente, potranno costantemente potenziare i livelli di apprendimento.</p> <p>Gli obiettivi didattici saranno quelli riferiti alla classe di appartenenza.</p> <p>Per tendere verso tali mete irrinunciabili, l’approccio metodologico-didattico non può che essere improntato al criterio della flessibilità che consenta di agganciare e coinvolgere le diverse tipologie di studenti e di superare le eventuali barriere che potrebbero ostacolare il dialogo educativo favorendo così INCLUSIONE ed INTEGRAZIONE</p>